

Plan onafhankelijk leermiddelenplatform

Met scholen en aanbieders op weg naar een leermiddelenmarkt die werkt voor het onderwijs.

Samenvatting

De uitdagingen waar we op het moment voor staan vragen veel meer aanpassingsvermogen van mensen, teams, organisaties en samenlevingen dan we begin deze eeuw hadden kunnen bevroeden. Dat betekent dat onze kinderen en jongeren andere kennis en kunde nodig hebben en dat we die op een andere manier moeten aanbieden.

Het goede nieuws is dat ons Nederlandse onderwijssysteem scholen de vrijheid biedt om flexibel en op eigen wijze invulling te geven aan die uitdaging. De overheid geeft via beknopte kerndoelen en eindtermen richting aan 'het wat', maar 'het hoe' is aan de professionals op scholen zelf. Daarbij zijn er voldoende middelen beschikbaar om het onderwijs naar eigen inzicht te verrijken. Toch heerst het gevoel van een strak keurslijf en zien we geen grootse, brede innovatie in ons Nederlands onderwijs. Waar je zou verwachten dat deze innovatie wordt geïnitieerd, gestimuleerd en ondersteund door de markt, zien we dat de onderwijssector juist door grote marktpartijen wordt beperkt in haar hoognodige innovatief vermogen.

De grote verantwoordelijkheid die lerarenteams dragen voor de toekomst van onze samenleving vereist en verdient de best mogelijke ondersteuning. Lerarenteams en leerlingen moeten op ieder moment kunnen werken met *kwalitatief hoogwaardige leermiddelen die aansluiten bij de behoeften van leraren en leerlingen, flexibel inzetbaar zijn en worden aangeboden tegen een eerlijke prijs*. Op dit moment faalt de leermiddelenmarkt bij het bieden van die ondersteuning. Dat moet en kan beter.

Vanuit Stichting Education Warehouse is daarom het initiatief genomen om vast te stellen wat er misgaat, wat er nodig is om hierin verandering te brengen en, in afstemming met alle betrokken actoren, een plan uit te werken om concreet aan de slag te gaan. Uit onze [analyse](#) blijkt dat het probleem - en dus ook de oplossing - een groot aantal actoren en afhankelijkheden behelst. Van complexiteit is echter geen sprake. Zowel aan de aanbod- als

aan de vraagkant is duidelijk wat er moet gebeuren en de tegenstrijdige belangen zijn beperkt. Daarbij heeft geen van alle actoren een excuus om deze ongehoorde situatie te laten voortbestaan. Het gaat hier immers om de kwaliteit van het onderwijs én ook nog eens om publieke middelen.

In de basis gaat het om een transitie **van private regie naar publieke regie**; herstel van de marktwerking door gedegen processen en vraagarticulatie vanuit scholen en, in antwoord daarop, een kwalitatief hoogwaardig en flexibel aanbod vanuit diverse marktpartijen. Naast de reeds betrokken actoren zien we bij deze transitie een rol voor een nieuwe, onafhankelijke organisatie die voorziet in een open platform dat overzicht en inzicht biedt in het totale aanbod van leermiddelen op basis van objectieve informatie, expertbeoordelingen en gebruikerservaringen.

We hebben hiervoor een [strategie](#) ontwikkeld aan de hand van vier actielijnen:

1. het versterken van een gedegen keuzeproces door scholen;
2. het ondersteunen van een goede afstemming van het keuze- en inkoopproces;
3. het ondersteunen van direct, open en effectief contact tussen aanbieders en leraren ten behoeve van co-creatie, en
4. het stimuleren van een open gesprek over (de problemen rondom) leermiddelen tussen de verschillende betrokken actoren.

Daarnaast hebben we een [organisatiestructuur](#) uitgewerkt die zorgt dat de belangen van leerlingen en leraren altijd boven de belangen van de aandeelhouder gaan. Alle aandelen worden in een stichting belegd en scholen worden actief betrokken bij besluiten over de koers en winstallocatie. Ten slotte hebben we een passende [financiële strategie](#) ontwikkeld. We halen de benodigde voorinvestering op met behulp van leningen. De verdienmodellen, gericht op scholen en aanbieders, zijn eenduidig en transparant.

Zo zorgen we er samen met scholen en aanbieders voor dat al het geld dat in Nederland beschikbaar is voor leermiddelen wordt gebruikt voor de flexibele inzet en (door)ontwikkeling van kwalitatief hoogwaardige leermiddelen. Alleen dan kunnen lerarenteams invulling geven aan hun verantwoordelijkheid om onze kinderen en jongeren voor te bereiden op de uitdagingen van vandaag en morgen.